

教学实施报告

组 别： 专业课程组

授 课 课 时： 1 课时（45 分钟）

所 属 课 程： 幼儿园教育活动设计与实践

适 用 专 业： 幼儿发展与健康管理

撰 写 人： 宋金秀

目 录

一、教学分析

（一）课程定位.....	3
（二）基础学情分析.....	3
（三）教学内容.....	5
（四）教学目标和要求.....	5

二、教学策略

（一）设计理念与思路.....	5
（二）教学手段和方法.....	6
（三）教学实施过程.....	6

三、教学实施效果

（一）作为未来幼儿教师的素养得到提升.....	8
（二）学习效率和兴趣显著提高.....	8
（三）融入“四导”思想后，幼儿园和社会评价认可度高.....	8
（四）“大爱育人”效果显著.....	9

四、教学反思

（一）教学特色与创新.....	9
1. “情境、情景、情节”一体式教学.....	9
2. 混合式教学模式.....	10
3. 课程思政、专业实践技能、幼儿园教学有机融合.....	10
（二）教学诊断与改进.....	10
1. 进一步加强理论学习与专业实践技能相融合.....	10
2. 教学改进.....	11

一、教学分析

（一）课程定位

幼儿园教育活动设计与指导是学前教育专业的职业通用技能课程，也是一门理论指导实践性质的课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展各大领域（语言、健康、体育、社会、科学）活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。

该课程的内容根据本专业行业领域的需求而设置。通过本课程学习，学生将学会理论转化实践和学会从理论上探讨游戏的特点与实质，了解“自选游戏”的概论。学会探讨游戏与教育教学的关系，学会创设游戏环境，制定游戏计划，指导游戏过程，建立游戏规则及评价游戏等知识。提高专业能力，了解幼儿身心发展特点与发展规律，提升教育与各项游戏活动的专业素质。

（二）基础学情分析



本课针对的教学对象为大二幼儿发展与健康管理专业的学生，具体情况如下：

分析维度	学情分析	应对策略
学习动机	他们面临着顶岗实习和就业，对自己的职业已有规划，因此迫切要求与就业相关的知识储备。	课堂上充分调动学生感官学习，模拟情境，实战演练。
基础知识	已经学过之前幼儿园组织与管理，和幼儿园课程，在本书的学习中也学过幼儿园教育活动的概念，对幼儿的发展特点和学习模式有一定的了解，但缺乏运用实践的机会。	任务驱动，形成组员-组长-班长-教师支架式小组合作学习模式，人人参与互动。
认知特点	学生思维活跃，知识迁移归纳能力较强，但欠缺学习方法。	采用问答、讲授、探究的教学方法，引导学生自主学习。
个体差异	专业知识水平参差不齐，因学生性格不同，会导致同样的问题，理解方向不同。	尊重个体差异，按照优势互补的原则分组。

（三）教学内容

依据幼儿发展与健康管理专业人才培养方案、幼儿园教育活动设计与实践课程标准,从学生实际与 职业生涯发展需求出发,以培养学生职业核心素养为主线,对课程进行了设计与筛选,现选择幼儿园教育活动设计的基本要素为参赛课程内容,是因为在今后的就业中,学生会面临由学生转变成“老师”的变化,作为教师,书写教育活动设计(教案)是教师必备的职业技能。

（四）教学目标和要求

通过本课程的学习,要求学生树立科学的儿童观,进一步明确各领域教育的特殊意义,熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容,熟练掌握基本的教学方法,并能运用理论来指导教育教学实践。

二、教学策略

1. 设计理念

课程设计以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力和知识归纳能力,理论结合实践的技能实践技能,融入课程思政,发挥专业课程价值引领的育人功能。

2. 设计思路

- 视频导入:通过以《多彩的世界》中班课程视频为例,通过观看视频,提出问题。
- 理论技能:在幼儿园教育活动设计原则的理论理解基础上,对

幼儿园教育活动设计的要素进行分析概括，促进学生职业思维感知，理解学前儿童认知发展提升学生自主学习能力

➤ 专业技能：融合专业理论知识，能够根据主题编写幼儿园教育活动设计等技能。

➤ 课程思政：融入大爱育人的理念，作为新时代的大学生，未来的幼儿教师，将“爱”与“理想”融入职业规划当中，疫情影响下的中国，祖国对我们人民的“大爱支持”，社区志愿者的“大爱奉献”，全国人民的“大爱配合”等都可以是学生设计教育活动设计的素材。

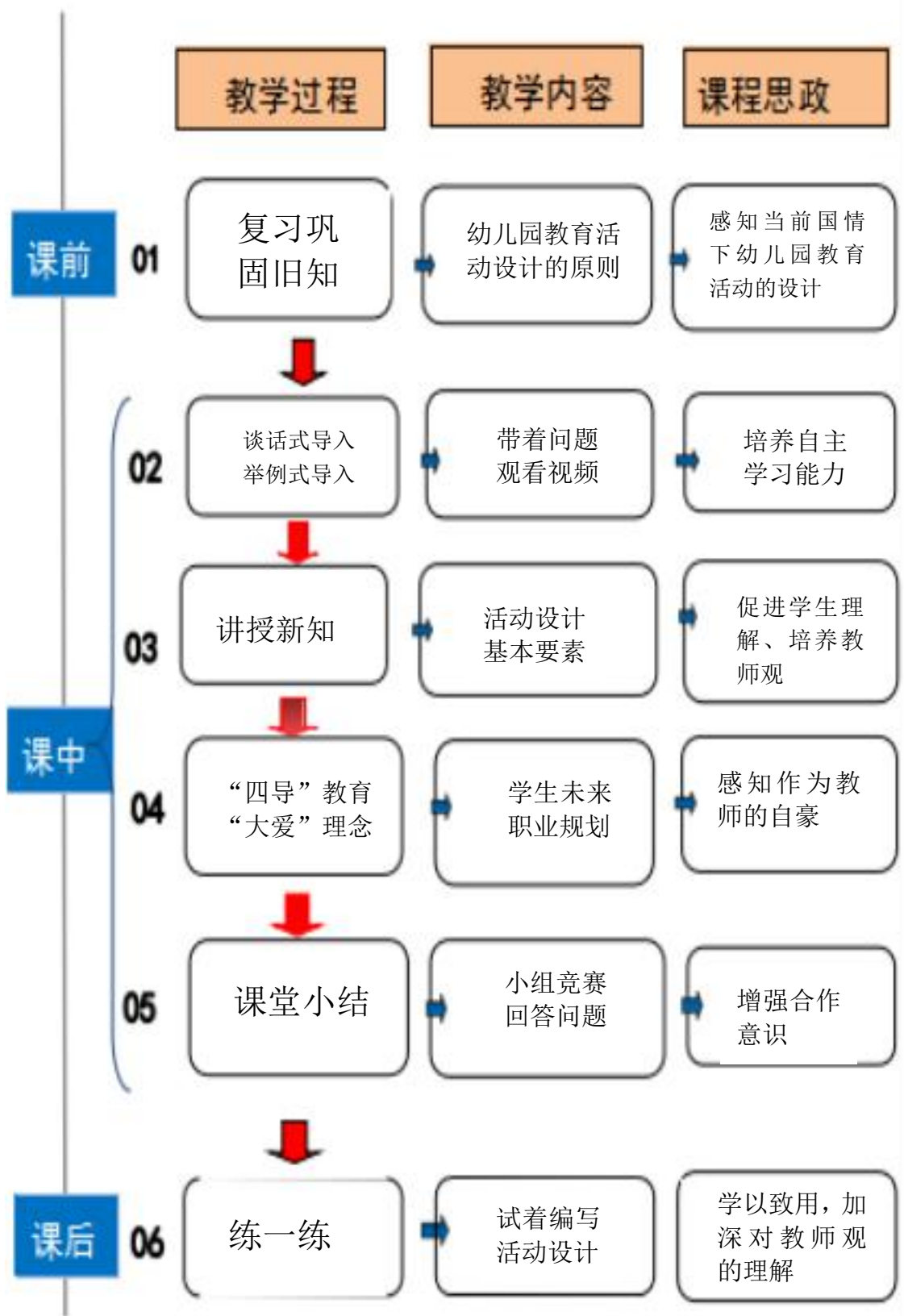
3. 教学手段与方法

本课主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力，实践部分将通过组织学生校内实验实训：模拟练习、评课、说课、创编设计。坚持以学生为主体。根据本课程的性质以及学生学情分析，课堂教学中必须打破满堂灌的旧式思维，充分发挥学生的主观能动性，让学生在学中做，做中学；注重教与学的互动，教师与学生进行角色转换；针对学生厌学的现象，赏识教育，多鼓励，增强学生的自信和成就感。

运用现代化信息技术手段进行辅助教学。如今的互联网信息时代，需要在课堂教学过程中把现代教育技术的理念应用到教学中去，通过运用案例教学、情景模拟教学、小组讨论等多种教学手段和教学方法，激发学生的学习积极性，使课堂教学效果最优化。

3. 教学实施过程

教学设计流程图



三、教学实施效果

（一）作为未来幼儿教师的素养得到提升

热爱幼儿、热爱幼儿教育事业，是幼儿身心健康发重要条件。人才的成长是一个连续教育培养的过程。在这个过程中，幼儿教育是不可缺少的重要阶段。他是为培养合格人才打基础的。幼儿教育质量的提高，关系到国家的兴旺，民族素质的提高，有了这种认识，就是教师才能产生高度的责任感，也才能增强对幼儿教育事业的情感，对工作才会倾注满腔的爱与热情，任劳任怨，不计个人得失，在任何情况下竭尽全力把工作做好。

（二）学习效率和兴趣显著提高

理论课程内容的教学主要以案例教学、项目驱动、角色互换等方式进行授课，通过学生自主探究学习与分小组合作探究学习，教师引导、创设实际工作场景的形式激发学生的思维，巩固重点和突破难点。整体来说，学生的教学达成度较高，为顺利进行实训练习打基础。

（三）融入“四导”思想后，幼儿园和社会评价认可度高

对学生进行思想政治的领导修为表现的指导，心理健康的疏导，职业生涯的诱导。鼓励学生努力践行职业生涯规划。结合幼儿教育自身特点，培养出具有优秀心理素质的教师。其工作方式倾向于民主，心胸开朗，思维敏捷，情绪稳定，善于自制，对幼儿工作充满

热情，工作主动，处事机智灵活。所任班级幼儿大多守纪律，有礼貌，与人亲近，能有好相处。幼儿教师必须加强身心修养，在幼儿面前展现出自身的人格魅力。

（四）“大爱育人”效果显著

我校“以人为本，立德树人”的方针，秉持着“以大爱之心办学，用大爱之育人”的理念的影响下，学生对于理解今后作为幼儿教师对幼儿的爱是一种理智和无私的爱，这就意味着教师要爱幼儿，对待幼儿态度温和，宽容，不偏爱，尊重幼儿的人格，保护幼儿的合法权益，做幼儿的老师，也做幼儿的朋友。

四、教学反思

依据中职英语新课程标准，发展学生英语学科核心素养。为了激发学生学习兴趣，积极参与课堂，体现以学生为主体的教学思想。依据学情分析，将教材整合成“科技与文化”两大模块。

（一）教学特色与创新

1. “情境、情景、情节”一体式教学

创设职场幼儿活动设计“情境、情景、情节”：以视频导入创设情境，逐条要素具体分析，营造幼儿教学活动设计具体，分析活动设计过程情节。利用小组合作分析、任务驱动等教学方法，融入“幼儿认知学习发展特点”实践专业知识，利用各种信息化教学手段，引导学生积极参与课堂，开展活动，帮助学生自主学习，实现课堂的

教、学、做合一。

2. 混合式教学模式.

以学生为中心，以教师为指导，以教促学，以学定教，开展启发式、探究式、参与式、合作式的教学模式，体现了思政性、职业性和前瞻性。同时，借助信息化手段，给学生观看幼儿园实际的教学活动设计案例。

3. 课程思政、专业实践技能、幼儿园教学有机融合.

落实立德树人根本任务，引导学生牢固树立“幼儿为本、师德为先的教育理念。坚持弘扬社会主义核心价值观，能从传承、弘扬、创新中华传统幼儿教育文化角度选择和编排各类幼儿园教育活动，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持唯物主义基本原理，宏观、系统地设计幼儿园各类教育教学活动。贯彻素质教育，运用灵活多样的教学方法，提升学生对幼儿教育事业的热爱度。树立正确的教师观：教师既是知识的传播者和能力的培养者，也是价值观的引领者。《幼儿活动设计》坚持“塑造人格、传授知识培养技能”三位一体的教学目标，以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，以“两代师表”的责任感深入挖掘课程的思政元素，在知识传授中进行价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，将思想政治教育“无痕”融入课程教学。

（二）教学诊断与改进

1. 应进一步加强理论学习与专业实践技能相融合.

本节课师生共同转换角色参与到课堂中来，加深理论知识教学

与专业技能的契合度。由于学生基础知识、性格等差异，部分学生参与课堂活动积极性不够。针对基础知识差、性格内向的学生，应提供以小组长、班长、课代表为主体的支架式帮扶，培养学习能力强、基础好的学生当助教，还通过微信连线做好了学生的课前辅导。

2. 教学改进

在整个授课过程中，学生的思维较为发散，给教学环节带来很大的随机性，需要教师时刻引导。本节课的理论知识需要后期的实践来检验，学生能否合理、清晰地写出出幼儿园教育活动设计还需要很多理论知识的支持。本节课的内容，犹如百米高楼的“地基”，后期的分领域（五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术）的知识，和活动设计的实践是每一块转头，“地基”坚固稳定，“高楼”才能屹立不倒。