

《新视野英语教程第三版第二册》 教学实施报告

院 系：民航系

课 程 类 型：公共基础课程

课 程：Unit 3 Section B

参 赛 人：刘寒露

目录

一、教学整体设计-----	1
(一) 教学内容-----	1
(二) 学情分析-----	1
(三) 教学目标与重难点-----	2
(四) 教学策略-----	2
二、线上课堂教学实施过程-----	2
(一) 课前预习-----	2
(二) 课中练习-----	3
(三) 课后温习-----	3
三、教学实施成效-----	3
(一) 教学实施过程-----	3
(二) 教学创新-----	4
四、教学反思与改进-----	4

一、教学整体设计

1、教学内容

本次教学内容选自《新视野英语教程》（第二版）（郑树棠 外语教学与研究出版社(2009 年 5 月(一册)、2009 年 6 月(二册)) Unit3 Section B, 共计 1 学时。此书分为十个单元，每个单元分三个部分，Section A Section B 和 Section C，其中 AB 围绕同一主题，分别为两篇课文及相关练习；C 为实用写作训练。另外，在 Section A 中还包含 Basic Writing Skills，每单元选用一个语法主题，旨在巩固学生的语法知识，提高基本写作能力。此书每个单元所选择的内容都贴近学生生活，具有一定的时代感，以激发学生的学习兴趣为目的，提高实际运用能力。

2、学情分析

高职院校的英语教学本着“以应用为目的，实用为主，够用为度”的原则，要求学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，并能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，应着重于培养学生的英语实际应用能力。而现实情况是：一方面，高职院校生源来自于普通高中，还有一部分来自中等职业学校，这些学生的语言基础差，对英语的学习兴趣相对薄弱；另一方面，三年的大学阶段学习，公共英语课只有 220 个学时，也就是四个学期（现在有些院校已经压缩为三个学期）。综合现实情况来看，要达到上述教学目标不容乐观或者说难度还是很大的。《新

视野英语教程》作为公共英语课程的教材，主要具备以下特点：1. 突出了实际应用的功能；2 选材贴近学生生活，以提高学生的英语素质为目的；3. 结构清晰，实用价值高。非常适合高职院校学生学习。

3、教学目标与重难点

(1) 目标：激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。在整个教学过程中，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。

(2) 重难点：a. 重点词汇的形式扩展、介词搭配；b. 长句的句子成份分析以及涉及到的语法知识点；c. 在阅读中提高翻译文章的技巧与能力。

4、教学策略

结合学生基础知识薄弱的实际，在教学刚开始的阶段，注意学生的接收能力，例如复习音标和字母拼读规律，积累基础词汇、词语搭配、句型，熟悉不同单元呈现的语法规则，掌握实际用法。

二、线上课堂教学实施过程

1、课前预习

安排课前预习，学生必须养成课前预习的习惯，以便更好地了解课本内容，上课时更加能够跟上课堂节奏。通过预习任务引导学生找到完成任务的方向、方法和步骤，培养学生形成自主探究式的学习习惯。

2、课中练习

组建学习小组，把全班按寝室分成若干小组，采取组长负责制。各小组成员可以通过网络学习及查阅参考书等共同钻研课文，采用多种方式共同讨论课文，如：问答、角色表演、对话。该活动能锻炼学生自我获取知识的能力，可以培养学生间的交往能力，团队协作、互相帮助精神，从而促进学生多元智力的发展，培养学生的创新能力。

3、课后复习

在经过系统的学习后，要通过给学生安排作业的学生让学生复习课程内容，进行课后测试，了解学生对课程的学习和掌握情况。对于个别有困难的学生给予精准辅导。

三、教学实施成效

1、教学实施过程

(1) 通过钉钉平台线上授课，结合 PPT 放映+板书书写的教学形式让学生对课程有更好的了解和掌握。

(2) 设计相应问题进行师生互动，增强教师和学生课堂上的交流，增加学生的课堂参与度，活跃课堂气氛。在每一个单元的单词和课文学习后，安排学生独立完成所有课后习题并进行提问作答，对本课所学单词和相关语法知识进行巩固和复习。

(3) 将四导贯穿课堂始终。通过时事引导学生树立正确的思想价值观念，如：引用习近平总书记所说的一代人有一代人的长征，一代人有一代人的使命，引导学生不要因为疫情封校而产生抵触心理，

几十年前和同学们一样大的青年人在起义，在为了国家和民族独立而战斗，在用生命谋幸福。时代的接力棒传到我们手里，我们能做的就是配合国家的过程中安静的完善自己，成为有责任、有担当的新时代青年人。

2、教学创新

让学生开口说英语，为培养学生自主学习和语言运用能力，让学生在每次上课前都有几分钟学生自由话题时间，让学生交流信息，如：学会用英语谈学习、谈生活、谈思想、讲故事、讲笑话等自己感兴趣的话题。学生开口说英语，首先必须输入足够的信息，真正把英语作为交流工具，使英语学习延伸到实际生活中，提高学生的口头表达能力。

四、教学反思与改进

长期以来，在英语学习中形成的种种惰性，课前不预习、课后不巩固、考试抱佛脚，最终导致学生英语基础不牢，个别学生甚至表示对英语无从入手，影响师生之间的互动交流。另外，高职学生普遍偏重专业课，认为英语课和今后工作联系不大，缺乏对英语重要性的认同感这种认识从根本上抑制学生的主观能动性。“00后”的学生讨厌传统教学模式，欣赏具有创造性新事物，喜欢轻松自在的氛围。他们往往会对话题讨论、课文表演等环节热情高涨，但厌倦老师讲解语法、写作等内容。因此，要强化课堂教学效果，需要增进师生互动。互动不是简单的词汇学习、句型结构学习，而要使学生在教学过程中

进行有效的信息交换、思想交流、观点碰撞。受到英语基础、学习能力的局限，个别学生的英语表达力不从心，所以课堂互动可以以小组合作模式开展。在开展学生合作学习时，教师应正确认识自己的角色，积极加以引导。首先，学生分组要科学，可参照学生的知识基础、学习能力、性格差异采取异质组合，从教师指定过渡到自由组合。其次，明确成员责任。每个小组成员根据自身能力必须承担一定的学习任务，同时每个小组要推举一名有较强组织能力的学生担任组长，带领本小组开展活辅助各小组活动顺利延续下，答疑解惑，要给予学生指导。最后，要对每个小组的表现做出公正、公平的评价，给予一些表扬和鼓励，激发学生的学习兴趣和兴趣。在网络授课期间，也不应忽略学生的上课状态，更不应忽略作为一名教师本身的授课状态，要充分调动学生的积极性参与课堂互动。要继续将四导贯穿到课堂中，与自己的授课内容融汇贯通，对学生产生潜移默化的影响。